



# La démarche d'apprentissage

## The Learning Process

- **Les séances de rugby seront centrées sur une démarche pédagogique active (l'enfant en situation de jeu construit son rugby).**
- **The sessions will be built with an active pedagogical process**

# Comment présenter le jeu?

## How to present the game?

Partir du jeu et de sa  
spécificité:

Start using the game  
and its specificity:

**Jeu d'affrontement collectif :**  
One collective contact game

**Présentations des règles  
essentiellles:**

**presentation of the  
fundamental laws:**

- *la marque*

- *how to score*

- *droit au placage*

- *the right to tackle*

- *le hors jeu*

- *off side rules (passing forward)*

- *le tenu au sol*

- *release the ball after tackle*

# Compréhension des principes fondamentaux du jeu:

# Understanding of the fundamental principles of the game

*-avancer*

*individuellement  
et  
collectivement*

*-soutenir*



*mise en œuvre du  
principe d'utilité*

*- going forward*

*individually  
and  
collectively*

*- support*



to develop the  
utility principle

# Le jeu de Rugby

## Rugby game

- **Le rugby des débutants se construit suivant 4 étapes successives essentielles qui sont autant d'indicateurs pédagogiques .**
- **The game of beginners is built according to 4 essential steps which are also considered as pedagogical criterias**

# Légende KEY

**Ballon** ball 

**Joueurs** players 

**Joueurs** players 

**Courses** running lines 

**Déplacements de la grappe** 

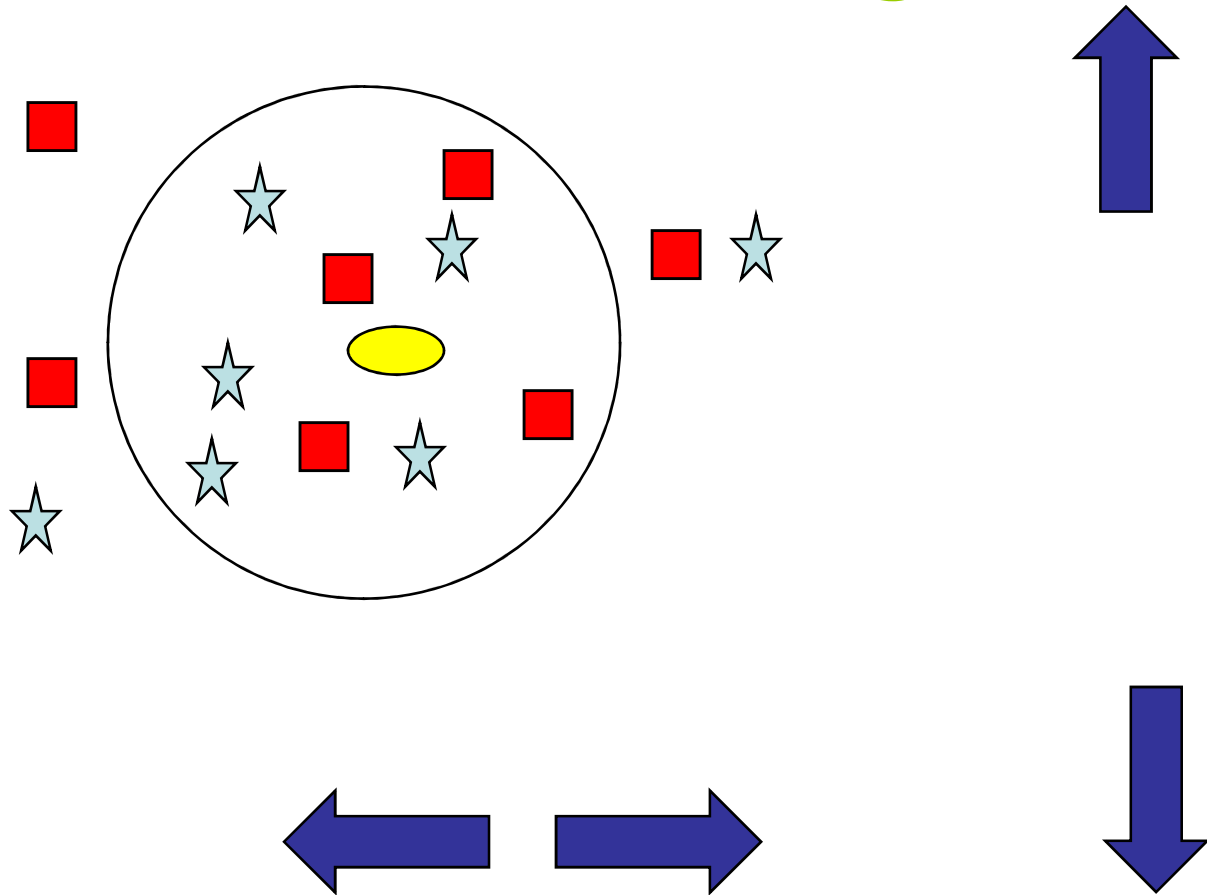
**Movement of the players group**

**Poussées** driving 

**Passes** passing 

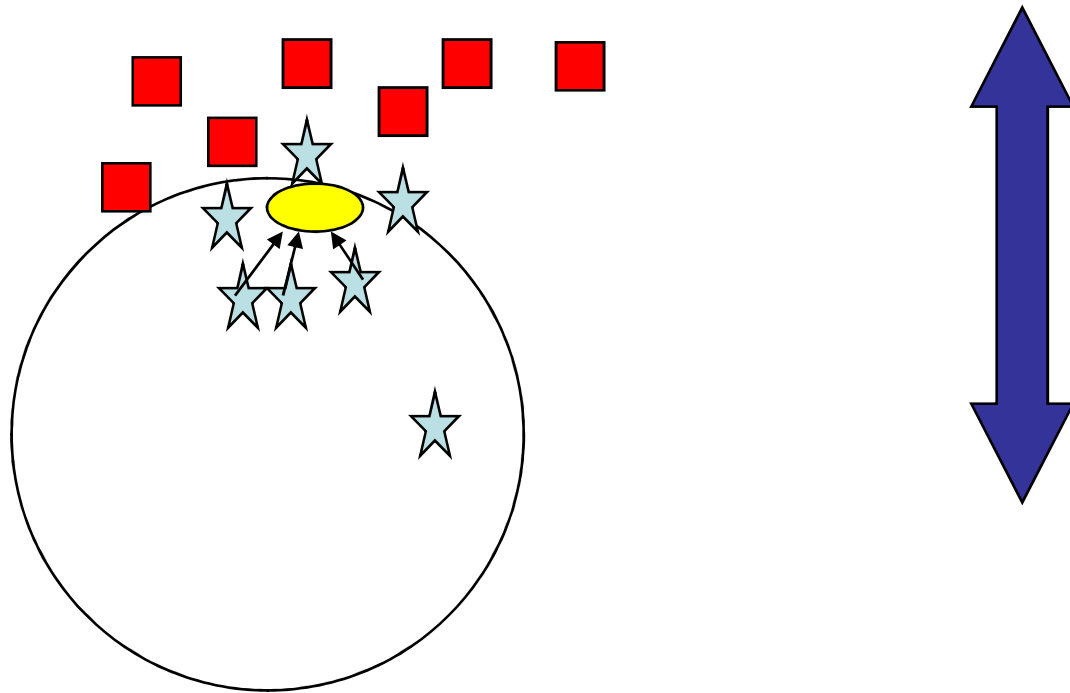
## ETAPE 1 **STEP 1**

- *La grappe désorganisée*
- *The group near the ball is disorganised*



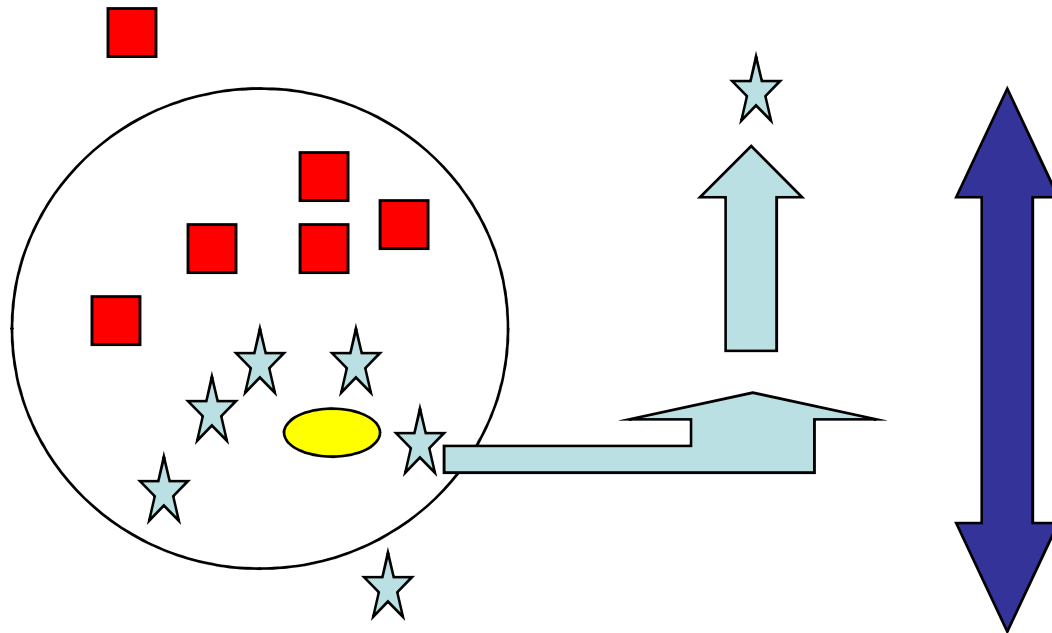
## ETAPE 2 STEP 2

- La grappe organisée
- The group is organised
  - *Coopération par la poussée*
  - *The group cooperates using driving*



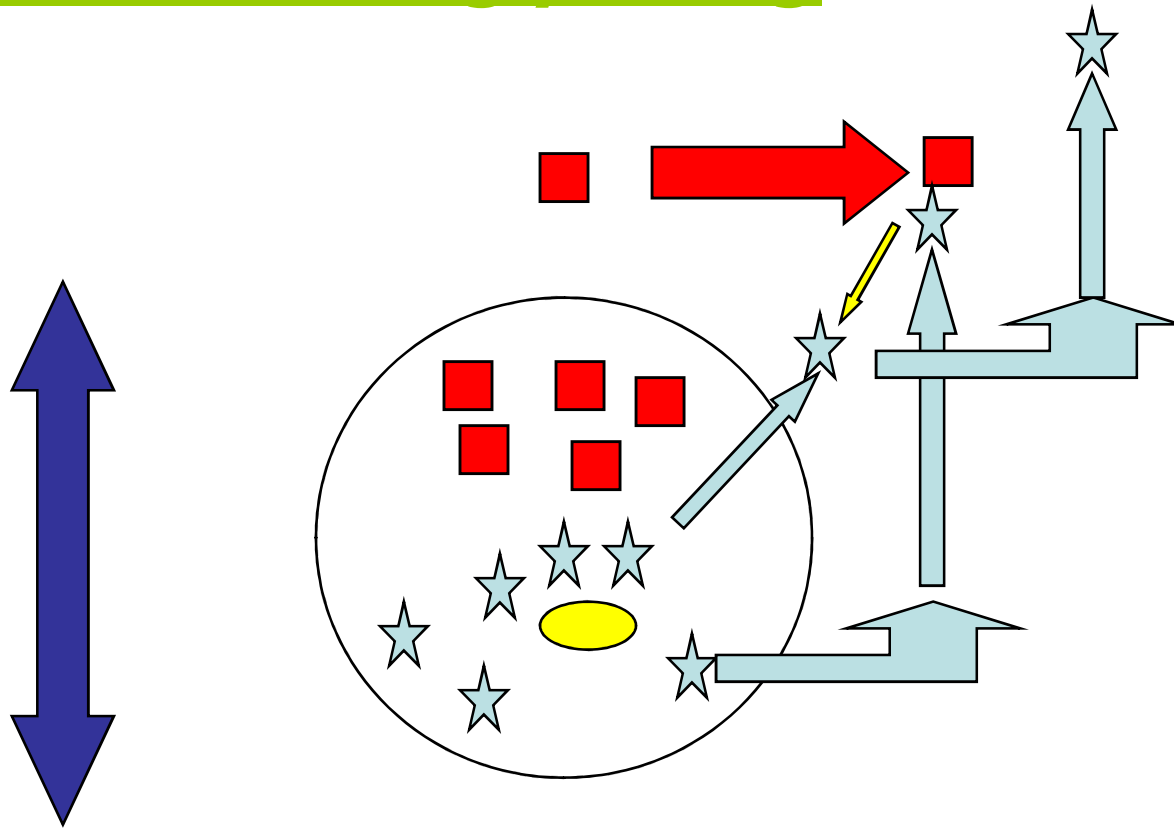
## ETAPE 3 **STEP 3**

- *La perception des espaces libres*
- *Understanding of where space is*



## ETAPE 4 STEP 4

- *La coopération par la passe*
- *Cooperation using passing*



# Les comportements attendus (10 séances)

## Behaviours expected after 10 sessions

- *Disparition des problèmes affectifs*
- *Removal of the affective problems*
- *Les enfants ont intégré les règles fondamentales*
- *The fundamental laws are integrated*
- *Les enfants ont intégré la notion d'avancer*
- *Going forward is now assimilated*
- *Les enfants savent extraire le ballon et contourner la grappe*
- *The players knows how to deliver the ball from the dense group and are able to go to play in zone of less density*

# Les enfants coopèrent:

*Par la poussée*

*Par la passe*

*The players are able to cooperate :*

*- using driving*

*- using passing*

*Les comportements des joueurs débutants*  
*The behaviours of the beginners*

- ***Voir les videos pour cibler les comportements caractéristiques de ce niveau de jeu***
- ***Look at the video to describe the specific behaviours of this level***

# LES SÉANCES

## THE SESSIONS

- Exercices classés en 3 catégories principales:
  - *Les jeux mobilisant l'activité motrice*
  - *Les jeux de lutte*
  - *Les jeux de rugby aménagés*
- Exercices classified in 3 catégories:
  - *games to develop the mouvement process*
  - *games to develop the abilities to play in contact situation*
  - *rugby games with ajustement of the game situation*

# Les jeux

## Games

- *Tous les jeux sont des exercices simples appliqués à la pratique du rugby*
- *Le nombre et la difficulté des consignes demandées lors de ces jeux doivent être en rapport avec l'âge et le niveau des joueurs*
- *All the games are adaptated to the rugby practice*
- *The intensity and the difficulty of the games have to be adaptated to the potential and level of the players*

# Comment travailler en opposition

## How to work with opposition

- **L'opposition**

- Elle est essentielle quel que soit le niveau:
- Permet de régler les problèmes affectifs:
  - ✓ peur du contact avec le sol
  - ✓ peur du contact, avec partenaires et adversaires,

- **The opposition**

- It is an important factor whatever the level
- Allows to settle the affective problems link to:
  - ✓ the fear of contact with teammates and opponants
  - ✓ the fear of contact with the pitch

**Nombre de répétition des situations de jeu.**

**Number of repetition of the game situation**

**Les joueurs doivent être confrontés plusieurs fois au même problème afin d'en intégrer la solution**

**The players have to be confronted several times to the same problem in order to find some successful factors**

**La répétition d'une situation de jeu, ce n'est pas répéter le même type d'action, ni de donner aux joueurs une manière de faire.**

**C'est de confronter les joueurs à une situation évolutive donc changeante. Il sera confronté à endosser des rôles différents, à adapter comportements différents et à réaliser des tâches différentes**

**Repeating the situation does not mean that the players repeat and make the same action and the same movement, the same skills**

**The goal is to set the players in a situation which changes and moves. They will be confronted in a continuum of decisions and tasks according to the development of the situation.**

## Entraîneur

- propose une situation
- crée un problème accessible
- attend des comportements et des solutions adaptés
- modifie les consignes et la difficulté selon les réponses
- évalue la production

## Coach

- suggests a situation
- create an accessible problem
- is waiting to obtain behaviors and adapted solutions
- change the instructions and the difficulty of the situation according to the answer
- Assesses the implemented work .

## **Importance du comment lancer l'exercice**

**Le coach précise aux attaquants et défenseurs:**

- Les consignes de lancement et d'évolution de l'exercice**
- son rôle dans l'évolution de l'exercice.**

**The coach clarifies:**

**The instructions to start and to how he will lead the exercise  
(if he intervenes and how during the exercise).**

**La séquence de jeu est lancée en mettant les joueurs en mouvement en prenant en compte le projet de jeu à atteindre**

**The game starts , putting the players in move being careful with the game project that the players have to reach.**

**La défense respecte les consignes :**

**defence should respect the instructions:**

- quand commencer à intervenir et comment.**
- when to start to move in defence + how to defend**

# PRINCIPES DE GESTION DE L'EXERCICE

**Concept d'alternative**

**Option concept**

**L'enfant doit avoir la liberté de choisir parmi les solutions possibles celle qui lui paraît la plus adaptée**

**The player should have the liberty to choose among the possible solutions, those which is ( from his point of view) more adapted**

**La notion de « réversibilité »**

**The concept of «turn over »**

**Passage du statut d'attaquant à celui de défenseur**

**Change of statut: from defenders to attackers**

**Quelle modalités?**

**What mode to use it?**

# Caractéristiques du rugby des débutants :

- *La grappe players rounded up on the ball*
- *Les satellites players not involved*
- *joueurs n'avancent pas players which are not going forward*
- *La maladresse unskillful players*
- *La passe débarras the ball is thrown every where*
- *La méconnaissance des règles fondamentales the fundamental rules are not mastered*

# Les comportements des joueurs débutants sont expliqués par:

- **La peur :**
  - Du sol
  - Du ballon
  - Du contact avec les partenaires ou les adversaires
- **The fear:**
  - to fall on the pitch
  - to have the ball
  - fear of contact with teammates and opponants



L'égoïsme:

- **La non perception des espaces libres et des partenaires**
- **Le développement psychomoteur de l'enfant**

**Egocentricity :**

- **No vision of the spaces and no idea of the cooperation with team mates**
- **Psychomobility of the players**